

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ UYÊN

ĐỒI MỚI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN “NHỮNG VẤN ĐỀ CƠ BẢN
CỦA CHỦ NGHĨA MÁC - LÊNIN, TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH”
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THÁI NGUYÊN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ UYÊN

**ĐỜI MỜI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN “NHỮNG VẤN ĐỀ CƠ BẢN
CỦA CHỦ NGHĨA MÁC - LÊNIN, TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH”
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Lý luận Chính trị
Mã số: 8140111**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. VŨ MINH TUYÊN

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Vũ Minh Tuyên trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác và thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Nguyễn Thị Uyên

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn, cảm ơn sâu sắc tới thầy giáo TS. Vũ Minh Tuyên đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ đề luận văn được hoàn thành.

Đồng thời, tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn Ban chủ nhiệm Khoa Giáo dục chính trị, các thầy cô giáo Khoa Giáo dục chính trị - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tác giả xin được gửi lời cảm ơn tới BGH, các giảng viên và học viên trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên đã nhiệt tình giúp đỡ tạo mọi điều kiện thuận lợi để luận văn được hoàn thành.

Cuối cùng, tác giả xin được gửi lời cảm ơn tới bạn bè, gia đình và đồng nghiệp đã luôn động viên, giúp đỡ tác giả hoàn thành khóa học.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Nguyễn Thị Uyên

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của luận văn.....	2
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	3
4. Phương pháp nghiên cứu	3
5. Đóng góp của đề tài	4
6. Kết cấu của đề tài.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN ĐỔI MỚI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN “NHỮNG VẤN ĐỀ CƠ BẢN CỦA CHỦ NGHĨA MÁC - LÊNIN, TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH” Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THÁI NGUYÊN	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Việc nghiên cứu vấn đề kiểm tra, đánh giá trên thế giới.....	5
1.1.2. Việc nghiên cứu vấn đề kiểm tra, đánh giá ở Việt Nam	7
1.2. Cơ sở lý luận của đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn “Những vấn đề cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh” ở trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên	9
1.2.1. Quan niệm về kiểm tra, đánh giá.....	9
1.2.2. Mục đích của việc đổi mới kiểm tra, đánh giá	20
1.2.3. Sự cần thiết và đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn “Những vấn đề cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh” ở trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên hiện nay	21

1.3. Thực trạng của đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn “Những vấn đề cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh” ở trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên.....	37
1.3.1. Cơ sở để tiến hành kiểm tra, đánh giá kết quả học tập.....	37
1.3.2. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn “Những vấn đề cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh” ở trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên	39
Kết luận chương 1.....	43
Chương 2: QUY TRÌNH ĐỔI MỚI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN "NHỮNG VẤN ĐỀ CƠ BẢN CỦA CHỦ NGHĨA MÁC - LÊNIN, TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH" THEO HƯỚNG ĐỔI MỚI Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THÁI NGUYÊN.....	44
2.1. Quy trình chọn nội dung, phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn “Những vấn đề cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh”	44
2.1.1. Quy trình chung khi tiến hành kiểm tra, đánh giá.....	44
2.1.2. Những yêu cầu khi xây dựng nội dung, PP, hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn “Những VĐCB của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh”	48
2.2. Quy trình đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Những VĐCB của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.....	50
2.2.1. Quy trình xây dựng đề kiểm tra với câu hỏi tự luận, trắc nghiệm	50
2.2.2. Quy trình xây dựng đề kiểm tra, đánh giá đối với câu hỏi TNKQ.....	52
2.2.3. Quy trình xây dựng đề kiểm tra kết hợp trắc nghiệm khách quan với câu hỏi tự luận	54
2.2.4. Quy trình xây dựng đề đan xen kết hợp nhiều phương pháp	55
2.2.5. Quy trình xây dựng đề kiểm tra dưới dạng bài tập tình huống và bài tập kinh tế	57

2.3. Điều kiện thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn “Những VĐCB của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh” ở trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên.....	59
2.3.1. Đối với các cấp quản lý	59
2.3.2. Đối với giảng viên	60
2.3.3. Đối với học viên	61
2.3.4. Về cơ sở vật chất	62
Kết luận chương 2.....	63
Chương 3: THỰC NGHIỆM ĐỔI MỚI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN “NHỮNG VẤN ĐỀ CƠ BẢN CỦA CHỦ NGHĨA MÁC - LÊNIN, TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH” Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THÁI NGUYÊN.....	65
3.1. Kế hoạch thực nghiệm đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn “Những VĐCB của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh” ở trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên.....	65
3.1.1. Giả thuyết thực nghiệm	65
3.1.2. Mục đích thực nghiệm.....	65
3.1.3. Đối tượng, địa điểm và thời gian thực nghiệm.....	66
3.2. Nội dung thực nghiệm	66
3.2.1. Chọn bài thực nghiệm.....	67
3.2.2. Thiết kế các dạng đề kiểm tra, đánh giá để tiến hành thực nghiệm	67
3.3. Tiến hành thực nghiệm, đánh giá kết quả sau thực nghiệm	89
3.3.1. Khảo sát lớp đối chứng và thực nghiệm.....	89
3.3.2. Phân tích, đánh giá kết quả sau khi thực nghiệm	89
3.4. Một số kiến nghị nhằm nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn “Những VĐCB của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh”	98
KẾT LUẬN	102
TÀI LIỆU THAM KHẢO	103
PHỤ LỤC.....

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

CNDVBC	: Chủ nghĩa duy vật biện chứng
CNXHKH	: Chủ nghĩa xã hội khoa học
CSLL	: Cơ sở lý luận
ĐC	: Đối chứng
HC	: Hành chính
HH	: Hàng hóa
KT, ĐG	: Đánh giá
LLCT - HC	: Lý luận chính trị - Hành chính
PP	: Phương pháp
TLLĐ	: Tư liệu lao động
TLSX	: Tư liệu sản xuất
TN	: Thực nghiệm
TNKQ	: Trắc nghiệm khách quan
TƯ	: Trung ương
TV	: Thường vụ
VĐCB	: Vấn đề cơ bản

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng

Bảng 3.1.	Kết quả thực câu hỏi trắc nghiệm và tự luận	90
Bảng 3.2.	Kết quả thực nghiệm dạng đề câu hỏi trắc nghiệm khách quan	91
Bảng 3.3.	Kết quả thực nghiệm dạng đề bài toán kinh tế và bài tập tình huống	94
Bảng 3.4.	Kết quả đề thực nghiệm kiểm tra, đánh giá bằng phương pháp TNKQ và phương pháp tự luận.....	95
Bảng 3.5.	Kết quả thực nghiệm đề kiểm tra, đánh giá kết hợp các hình thức	96

Biểu đồ

Biểu đồ 3.1.	Kết quả thực nghiệm dạng đề câu hỏi vấn đáp và tự luận	91
Biểu đồ 3.2.	Kết quả thực nghiệm dạng đề câu hỏi TNKQ.....	93
Biểu đồ 3.3.	Kết quả thực nghiệm dạng đề bài toán kinh tế và bài tập tình huống	94
Biểu đồ 3.4.	Kết quả đề thực nghiệm kiểm tra, đánh giá bằng phương pháp trắc nghiệm khách quan và phương pháp tự luận	96
Biểu đồ 3.5.	Kết quả thực nghiệm đề kiểm tra, đánh giá kết hợp các hình thức	97

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Bước vào thế kỉ XXI với sự phát triển như vũ bão của khoa học công nghệ, đặc biệt là công nghệ thông tin và xu hướng toàn cầu hóa thì vai trò của giáo dục ngày càng trở nên quan trọng. Với quan điểm giáo dục là “quốc sách hàng đầu” Đảng và Nhà nước ta vẫn luôn khẳng định về việc tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức, PP dạy và học ở tất cả các cấp học, bậc học theo hướng hiện đại nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tư duy sáng tạo của người học.

Trong sự nghiệp đổi mới giáo dục, đào tạo nói chung và đổi mới chương trình, phương pháp dạy học nói riêng thì việc đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của người học được coi là một trong những vấn đề bức thiết, là động lực thúc đẩy đổi mới quá trình dạy và học.

Kiểm tra, đánh giá là một khâu quan trọng trong quá trình dạy học, là mấu chốt tác động mạnh mẽ đến quá trình nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo. Kiểm tra, đánh giá đúng cách, đúng hướng, khách quan, nghiêm túc sẽ là động lực mạnh mẽ khích lệ người học vươn lên đạt kết quả tốt trong quá trình học. Kiểm tra, đánh giá cung cấp cho giáo viên về tình hình lĩnh hội kiến thức của người học, việc hình thành kỹ năng, kỹ xảo, góp phần phát huy tính tích cực, tính chủ động, tự giác trong mỗi người học trong quá trình học tập.

Tuy nhiên, thực trạng giáo dục ở nước ta trong những năm gần đây cho thấy kết quả kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của người học còn chưa hợp lý, chưa phản ánh đúng thực chất năng lực của người học. Đặc biệt trong kì thi Trung học phổ thông Quốc gia năm 2018 vừa qua đã xuất hiện hiện tượng gian lận trong thi cử, chạy điểm, nâng điểm không chỉ ở một số cá nhân mà nó còn trở thành một tổ chức tiêu cực ở một số tỉnh gây bức xúc trong dư luận xã hội. Từ đó, cũng đặt ra nhiều câu hỏi làm thế nào để có sự công bằng, chính xác và minh bạch trong thi cử. Đây thực sự là một thách thức nó làm ảnh hưởng nghiêm trọng đến nền giáo dục nói riêng và đến cả sự nghiệp của đất nước nói chung, vì vậy cần